

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль)	Информатика и вычислительная техника
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.06.18	Введение в проектную деятельность
Б1.О.07.01	Основы педагогики
Б1.О.07.02	Психология

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

#### ФИЛОСОФИЯ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Время выполнения заданий: 30 минут

**1. Утверждение: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит:**

- а) Г.В.Ф. Гегелю;
- б) И. Канту;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Марксу.

**2. Закон диалектики, характеризующий направление процесса развития:**

- а) отрицания отрицания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) единства и борьбы противоположностей;
- г) сохранения и превращения энергии.

**3. Согласно Ф. Бэкону, любое познание должно:**

- а) руководствоваться метафизическими первопринципами;
- б) пользоваться дедуктивными методами;
- в) нисходить от абстрактного к конкретному;
- г) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.

**4. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:**

- а) индивидуальность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) личность.

**5. Формой рационального познания является:**

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) суждение;
- г) восприятие

**6. Установите соответствие между социальной теорией и ее представителем:**

1. Провиденциализм.	а) Спенсер
2. Органическая теория общества.	б) Монтескье
3. Географический детерминизм.	в) Маркс
4. Диалектико-материалистическое понимание истории	г) Соловьев

**7. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:**

1) культурно-исторический тип;	а) Соловьев,
2) соборность;	б) Данилевский,
3) всеединство;	в) Федоров,
4) воскрешение	г) Хомяков.

**Практическое задание.**

Примените учение Аристотеля о четырёх причинах бытия к описанию **КНИГИ**.

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – ...

- а. срочность и регулярность
- б. важность и срочность
- в. бюджетуемость и регулярность
- г. гибкость и жесткость

2. В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить:

- а. 3 этапа
- б. 5 этапов
- в. 6 этапов
- г. 4 этапа

3. Показателем для хронометража может быть:

- а. только одна цель стратегического уровня
- б. главная цель жизни
- в. любая цель
- г. все ответы правильные

4. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

- а. расставить контексты в хронологическом порядке
- б. распределить ресурсы
- в. расставить приоритеты
- г. распределить средства

5. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- а. реактивность
- б. своевременность
- в. амбициозность
- г. достижимость

6. Установите соответствие

Понятие	Определение
1. Тайм-менеджмент	а) технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями
2. Двухмерный график	б) это удачный момент для решения задачи, удачный шанс, нелинейное время
3. Кайрос	в) учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
4. Хронометраж	г) эффективный инструмент для планирования и контроля сложно структурированных задач с конкретными сроками

7. Установите соответствие

Стратегии поведения

Характеристики

1. Срочное-важное

а) отменить

2. Срочное-не важное

б) отложить на потом

3. Не срочное-не важное

в) делегировать

4. Не срочное-важное

г) делать в первую очередь

## 8. Название кейса «Способы саморазвития»

**Цель кейса:** диагностика способности к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Инструкция.** Внимательно прочитайте и изучите описание ситуации, ее контекст. После этого приступайте к выполнению заданий кейса.

**Описание ситуации.** Поступив на 1 курс университета, Вы подружились с одним из одногруппников. Вам интересно с ним общаться и проводить время, у вас много общего не только в стенах учебного заведения, но и за пределами. Но оказалось, что Ваш новый друг абсолютно не умеет организовывать свое время, из-за чего постоянно возникают проблемы и в учебе, и в общении с друзьями. Ему самому такая ситуация не нравится, и в разговоре с Вами, он неоднократно давал понять, что хочет измениться. Контекст

ситуации. Вы себя считаете самоорганизованным человеком, владеющим необходимыми умениями и качествами для эффективного самоуправления. Вы самостоятельно увлекаетесь литературой по тайм-менеджменту и чувствуете в себе потенциал помочь другу.

Задание к кейсу.

1. Что Вы предпримите для развития компетенции самоорганизации у своего друга?

А) Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем

Б) Свожу его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу

В) Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если друг проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему

Г) Вместе с другом составим программу его саморазвития, исходя из цели, которую сформулирует мой одноклассник

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Хронометраж деятельности – это...

- а) метод контроля точности часовых механизмов;
- б) метод изучения взаимосвязи времен года;
- в) метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий;
- г) метод сопоставления различных устройств для измерения времени.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность.

3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это...

- а) обучение;
- б) образование;
- в) воспитание;
- г) внедрение классно-урочной системы.

4. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- а) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- в) компромисс;
- г) опора на положительное.

5. Путь достижения поставленной цели:

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип;
- д) способ.

6. Установите соответствие между профессиональными умениями педагога:

Умения	Характеристика
1. Прогностические	а) перевод цели деятельности в конкретные задачи; учет личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач; создание программы деятельности для конкретного ребенка
2. Рефлексивные	б) владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт
3. Коммуникативные	в) предвидение результатов деятельности, выдвижение цели деятельности, ее задач, отбор способов осуществления,
4. Проективные	г) самоанализ собственной деятельности педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния на личность ребенка и решение его проблемы.

7. Установите соответствие между стратегиями взаимодействия в конфликте:

Стратегия взаимодействия	Характеристика
1. Соперничество	а) предполагает урегулирование конфликта путем взаимных уступок;
2. Приспособление	б) представляет собой открытую борьбу как стремление добиться своих интересов в ущерб другой стороне;
3. Избегание	в) отказ от своих интересов, сглаживание противоречий в пользу другой стороны;
4. Компромисс	г) диктуется желанием выйти из ситуации, не настаивая на своем, но и не способствуя удовлетворению интересов другой стороны

8. Определите и опишите последовательность реализации компонентов образовательной деятельности и охарактеризуйте их, на примере, учитывающем специфику Вашего профиля обучения.

## ПСИХОЛОГИЯ

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. ИУК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИУК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:

- а) деятельность;
- б) действие;
- в) поведение;
- г) обучение.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- а) детерминизма;
- б) развития;
- в) личностного подхода;
- г) объективности.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;

- а) тренингом;
- б) психологическим консультированием;
- в) психологической коррекцией;
- г) формирующим экспериментом.

4. Высший уровень развития способностей – это:

- а) талант;
- б) дар;
- в) гениальность;
- г) одаренность.

5. Агрессия разделяется по формам проявлений на:

- а) вербальную
- б) физическую
- в) целевую
- г) экспрессивную

6. Установите верное соответствие:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами
	д) совокупность ресурсов образовательной организации

7. Установите верное соответствие:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем
	д) метод реализации психологического воздействия на сознание учащегося

8. Практическое задание.

Выполните задание с развёрнутым ответом:

Сформулируйте закон Парето.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.